

більшість учнів сприймає $\sin \alpha$ як \sin помножити на α або ще краще читає як «зіна»!

На сьогодні ми маємо більшість студентів, рівень знань яких не задовольняє вимогам першого фактору, а все ж при вивченні вищої математики ми розраховуємо на наявність студентів, рівень знань яких задовольняє другий фактор. Ми кожного разу говоримо, що рівень математичної освіти все погіршується і погіршується, але схилитися до потреб учнів школи (бо схилитися до рівня математичних знань студентів вже пізно) ми не можемо або не хочемо. Треба знайти в собі сили не слідувати модним схемам вивчення математики і змінити навчальні плани в школі.

Треба негайно скласти навчальні програми та плани для середньої школи за участю всіх провідних вчених — математиків України. Дати належну кількість годин на вивчення тем, які до-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Kyiv

повідують, не тому, що вони не здатні, а тому що вони «бачили» в школі $\sin x$, $\cos x$, $\lg x$, x^3 та інші функції, величини, а що і як з ними робити, навіщо вони їм, вони не знають.

*М. І. Диба, д-р. екон. наук, проф.,
В. М. Диба, канд. екон. наук, доц.*

ГУМАНІТАРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ

Освіта у наш час постає фактором економічного добробуту, соціальної стабільності, конкурентоздатності та національної безпеки — і це ні у кого не викликає заперечень, зрозуміло, що і зусилля викладацького складу університету спрямовані на підготовку високоосвіченого фахівця у сфері економіки, здатного, безпідставно сподіваємося, забезпечити економічний прорив в Україні, для чого у навчальному процесі все ширше запроваджують нові принципи його організації із становленням нового типу відносин між викладачем і студентом, використанням нових технологій опанування знаннями на основі удосконалення структури робочого часу викладачів і студентів із зменшенням аудиторних занять, збільшенням обсягів індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів щодо опрацювання навчального матеріалу,

що залучає підготовку рефератів, есе, робіт розрахункового характеру, доповідей, запровадження тренінгових технологій, комплексних завдань тощо.

Однак у викладацькому середовищі непоодинокі оцінки сучасного усередненого студентства як втраченого покоління, яке нездатне ні зрозуміти важливості для себе і країни опанування рідною мовою, ні вийти за межі «попсового» рівня розвитку внаслідок відсутності відповідного особистого критичного ставлення до цього явища і необхідного рівня опанування національними та загальносвітовими надбаннями у царині культури і мистецтва. Нині потребує усвідомлення певне викривлення психоінформаційного простору молоді, сформованого у духовній, інтелектуальній та морально-правовій сферах, що несе небезпеку небажаного інформаційного та інтелектуального протистояння у соціокультурному середовищі на глобальному, міжнародному та національних рівнях за умов, які повинна враховувати вища школа, коли засоби масової інформації включно з українським Інтернетом намагаються дезорієнтувати сучасну людину у сфері духовного і матеріального життя, вплинути на її переорієнтацію із загальнолюдських на вузькомеркантильні цілі суспільства споживання й абсолютну безсоромність щодо здобуття коштів як специфічну характерну рису розвитку, притаманну за західно-європейськими критеріями переважно відсталим суспільствам, що нині не варто вважати прийнятним для нашого суспільства.

З огляду на це важливим слід вважати забезпечення умов для підвищення рівня гуманітарної підготовки студентства, підвищення загальної культури, культивування високої моралі, спрямованості на добро, піднесеної думки та духу відповідно із національними традиціями та переконаннями, подолання морального занепаду, реалізацію творчих здібностей, природних задатків студентів, володіння українською та іноземними мовами, тобто йдеться про те, що студенту необхідно допомогти подолати небезпечну ділянку між справжньою культурою та псевдокультурою, що допоможе відбутися йому не тільки як кваліфікованому фахівцю, але й як особистості, громадянину, оскільки, як відомо, гуманітарні напрями розвитку особистості нейтралізують внутрішні загрози суспільству і підвищують загальну конкурентоздатність економіки. Саме розвиток особистості створює основу результативності діяльності людини та кінцевої ефективності економіки країни, у той час, як недостатній рівень освіти і культури формує структурне безробіття, коли наявні вакантні робочі

місця внаслідок існування освітніх, кваліфікаційних і особистісних бар'єрів можуть виявитися недосяжними для претендентів.

Однак за нинішнього стану значної інерційності самовдосконалення студентства за гуманітарними напрямками, що переважно не піддається контролю з боку викладачів, існує нагальна необхідність запровадження системи додаткового навчання студентів за гуманітарним профілем знань — і тут йдеться не про гуртки, студії, самодіяльність, а здобуття знань у царинах історії та мистецтва (музики, архітектури, малярства) для широкого загалу студентства, що, безумовно, буде сприяти загальному піднесенню його освітнього й культурного рівня і стане запорукою формування нової людини ХХІ ст., обізнаної із різними напрямками культури, мистецтва тощо.

Важливо, щоб така система додаткової освіти у КНЕУ діяла у позааудиторний час, у вихідні дні, оскільки саме у вихідні дні наше студентство у гуртожитках, ще не надто комфортних для повноцінного відпочинку, мали б додаткову можливість із користю провести вільний час і виробити у особистості розуміння необхідності та уміння навчатися впродовж усього життя.

Отже, гуманітарний підхід в освіті створює основу формування нових якостей особистості та постає необхідною умовою удосконалення рівня підготовки студентів для забезпечення радикальних змін в економіці із піднесенням її конкурентоздатності і зміцнення позиції України у світовому економічному просторі, і одночасно—заради еволюції людини та джерел зростання.

*О. П. Дмитренко, старш. викл.,
кафедра німецької мови*

**КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ
НАЙВИЩОГО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ
(НА МАТЕРІАЛІ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ
НА ПОЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПОНЯТЬ
СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ)**

Функціонування та еволюція будь-якої мови відбувається в трьохвимірному просторі, який визначається тріадою: синтактикою (відношення знаків один до одного), семантикою (відношення знаків до того, що вони позначають, прагматикою (відношен-